

Erfahrungen/*Einschätzungen*

Kriterium	Sprachland	Die Sprachstarken
Umfang	<ul style="list-style-type: none"> •Fülle an Anregungen, von bereichernd bis (anzahlmässig) überfordernd •Viele Arbeitstechniken •<i>lässt Spielraum</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Angemessen bis umfangreich, •Durcharbeitung aller Inhalte nicht möglich •Auswahl fällt schwer •Jahresplanung nötig (Vorschlag liegt vor)
Motivation	<ul style="list-style-type: none"> •hoch (keine Erfahrungen über einen längeren Zeitraum) •Ermöglicht lustvolles Arbeiten, arbeitsintensiv 	<ul style="list-style-type: none"> •hoch, mit der Zeit etwas nachlassend, v.a. bei Arbeit mit Arbeitsheft •Sch. arbeiten im Themenbereich sehr motiviert
Didaktik	entspricht LP-Vorgaben <i>braucht Umdenken</i>	entspricht LP-Vorgaben braucht Umdenken
Anspruchsniveau	<i>Tendenziell niederschwelliger Einstieg ins Thema, Leistungsgrenze gegen oben offen</i> geeignet auch für "fremdsprachige" Sch.	Tendenziell hohes Niveau, für gute Sch. angemessen und fördernd, für schwache Sch. z.T. kritisch
Gebrauch	Vielfältiges Angebot <i>Gebrauchsfreundlich</i>	Vielfältiges Angebot Buch gebrauchsfreundlich, Heft weniger
Aufbereitung/ Unterricht	Anregende, stufengerechte Themen und Arbeitsaufträge 1:1, ohne grosse Erklärungen umsetzbar, pfeifenfertig	Anregende, stufengerechte Themen und Arbeitsaufträge, schwächere Sch. brauchen oft Erklärungen
Lernerfolg	sehr gute Resultate teilweise überraschende Ergebnisse	guter bis sehr guter Lernerfolg in allen Lernbereichen Besonders gute Lernerfolge im Lesen
Beurteilung	<i>Linguoskop etwas theoretisch</i> <i>Umsetzung in Beurteilungsrastern hilfreich</i>	Sehr gutes Angebot an Lernzielkontrollen, Beobachtungsrastern und Rückmeldeformularen

Vergleich

	Sprachland	Die Sprachstarken
Gemeinsamkeiten	<ul style="list-style-type: none"> •Gute, kindgerechte, anregende, lernfördernde Lehrmittel •Ziele Lehrplan SG können erfüllt werden •Ausgangspunkt: Sprachhandeln an Themen •Integriertes und isoliertes Training •Ausreichende Übungsangebote für alle Lernbereiche •Binnendifferenzierung durch unterschiedliche Anspruchsniveaus •Kriterien für Beurteilung aller Lernbereiche •Hoch aufbereitet und gut umsetzbar 	
Unterschiede	<ul style="list-style-type: none"> •Modularer Aufbau •jahrgangsübergreifend •Fächerüberreifend •alle Teile Mehrweg 	<ul style="list-style-type: none"> •Linearer Aufbau •jahrgangsorientiert •Fokus sprachliche Themen •teils Mehrweg, teils Verbrauch
Wer wählt welches Lehrmittel?	<ul style="list-style-type: none"> •LP an Mehr- und Jahrgangsklassen •Spielraum für Planung •Fächerverbindende Arbeit •Einsatz auch in MuU, Mathe 	<ul style="list-style-type: none"> •LP an Jahrgangs- und evt. Mehrklassen •Lehrgangorientierung •Am Fach orientierte Arbeit •Einsatz ausschliesslich in Deutsch