

Standortbestimmung Beurteilungspraxis

Das Instrument soll Schulen und einzelnen Lehrpersonen als Grundlage für **Standortbestimmungen** dienen, aus denen **Entwicklungsschwerpunkte** abgeleitet werden können.

Qualitätsmerkmale	Indikatoren	trifft gar nicht zu	trifft kaum zu	trifft zu	trifft in hohem Masse zu
		--	-	+	++
Förderorientierung	Es finden regelmässig formative Beurteilungen (Beobachtungen, Lernkontrollen etc.) statt, die eine Diagnose des Lernstandes ermöglichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Auf festgestellte Defizite wird soweit als möglich mit entsprechenden Unterstützungsangeboten reagiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Summative Beurteilungen finden erst nach einer angemessenen Übungsphase statt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Dem unterschiedlichen Zeitbedarf für die Zielerreichung wird soweit als möglich Rechnung getragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lernkontrollen, Prüfungen und Tests werden nach der Korrektur mit den Schülern und Schülerinnen besprochen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Bei der Rückgabe von Lernkontrollen wird auf diskriminierende Aussagen und Rituale verzichtet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die regelmässige Anwendung einer individuellen Bezugsnorm ermöglicht sowohl leistungsstarken als auch leistungsschwachen Lernenden das Erkennen eines persönlichen Lernzuwachses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nach Bedarf wird bei besonders leistungsschwachen, aber auch bei besonders leistungsstarken Lernenden mit individuellen Zielvereinbarungen gearbeitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lernzielorientierung	Die Lernziele für ein bestimmtes Thema oder Fachgebiet werden im Voraus festgelegt. Sie sind aus den Grobzielen des Lehrplans abgeleitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Lernziele sind sinnvoll operationalisiert, d.h. soweit als möglich überprüfbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lernkontrollen, Tests und Prüfungen orientieren sich an den formulierten Lernzielen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Lernziele beschränken sich nicht auf einfach überprüfbare Kenntnisse und Fertigkeiten, sondern beziehen auch komplexere Lernbereiche mit ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Noten geben Auskunft über den Grad der Lernzielerreichung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		--	-	+	++
Kohärenz	Die Lernziele sind innerhalb der Stufe und mit anderen Stufen abgeprochen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Leistungsanforderungen verschiedener Lehrpersonen sind aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Es werden in sinnvollen Abständen Vergleichsarbeiten unter Parallelklassen durchgeführt und die Ergebnisse besprochen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Der eigene Beurteilungsmassstab wird mit Hilfe von Orientierungsarbeiten und periodischen Fremdkorrekturen überprüft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Laufbahnentscheide, bei denen Unsicherheiten bestehen, werden im Fach- oder Stufenteam besprochen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Im Team besteht eine einheitliche Praxis bezüglich Leistungsmessung und Notengebung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Transparenz	Eltern und Lernende sind über das geltende Beurteilungsverfahren informiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Den Lernenden sind die Leistungsanforderungen in den verschiedenen Fachbereichen sowie die Kriterien zum Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten bekannt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Lernenden wissen, zu welchem Zeitpunkt eine Beurteilung stattfindet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Auf Überraschungstests wird verzichtet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Lernenden sind über den jeweiligen Zweck der Leistungsmessung informiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Eltern und Lernende sind über die Bedeutung der Noten informiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Einbezug aller Beteiligten	Die Lernenden haben regelmässig Gelegenheit zu einer altersgemässen Selbstbeurteilung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Es finden in sinnvollen Abständen Standortgespräche zwischen Lehrperson und Lernenden statt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Einmal jährlich findet ein Beurteilungsgespräch mit der Schülerin / dem Schüler und den Eltern statt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Im Beurteilungsgespräch haben die Lernenden Gelegenheit, ihre Selbstbeurteilung der Beurteilung der Lehrperson gegenüberzustellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Im Beurteilungsgespräch kommen auch Erfahrungen und Beobachtungen von Fachlehrpersonen zum Tragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Bei prognostischen Entscheiden wird die Perspektive aller Beteiligten (Lehrpersonen, Erziehungsberechtigte, Schülerin / Schüler, Fachkräfte) miteinbezogen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		--	-	+	++
Entflechtung	Die Lehrperson unterscheidet zwischen verschiedenen Funktionen der Beurteilung (formativ, summativ und prognostisch).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	In der Beurteilungssituation ist geklärt, welche Funktion der Beurteilung im Vordergrund steht (formativ oder summativ).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	In der Beurteilung werden verschiedene Bezugsnormen (individuelle Bezugsnorm, lernzielorientierte Bezugsnorm und soziale Bezugsnorm) angewendet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Form und Bezugsnorm der Beurteilung stimmen mit der jeweiligen Beurteilungsabsicht der Lehrperson überein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Erweiterte Beurteilung	Die Lernenden erhalten regelmässig Rückmeldungen zum Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Beurteilung des Arbeits-, Lern- und Sozialverhaltens orientiert sich an den Lernzielen und Verhaltensmerkmalen der jeweiligen Stufe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Lernziele werden mit den Lernenden besprochen und konkretisiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Beurteilung des Arbeits-, Lern- und Sozialverhaltens ist Bestandteil der Beurteilungsgespräche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Aussagen der Lehrpersonen beziehen sich auf konkrete Beobachtungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Lehrperson versteht das beobachtete Verhalten im Kontext der Situation und bezieht diesen bei den Folgerungen mit ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Auf Zuschreibungen und Spekulationen über Charaktermerkmale der Lernenden wird verzichtet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Beurteilung des Arbeits-, Lern- und Sozialverhaltens wird bei Laufbahnentscheiden miteinbezogen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>